


<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		1стр. из 17

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины
«Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ВТНС 5302-1	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Стоматология детского возраста	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Особенности обследования детей в клинику и терапевтической стоматологии. Порядок обследования сроки прорезывания зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов. Пульпиты и периодонтиты зубов у детей. Заболевания пародонта у детей Операция удаления зубов одонтогенные и неодонтогенные воспалительные процессы.Заболевания слюнных желёз.Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей, освоение современных методов терапевтического и хирургического лечения, эффективное взаимодействие с детьми и их родителями и применение безопасных, этически обоснованных методов лечения.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Анализирует возрастные и физиологические особенности роста и развития детей для диагностики и лечения стоматологических заболеваний.		
PO2	Применяет эффективные коммуникативные навыки для взаимодействия с пациентами-детьми, их родителями и медицинскими работниками, используя современные технологии.		
PO3	Владеет современными методами клинического обследования, диагностики и интерпретации данных для постановки точного диагноза и разработки лечебных мероприятий.		
PO4	Организует и проводит профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья полости рта у детей, с использованием информационных технологий и динамического наблюдения.		
PO5	Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острой боли на стоматологическом приеме.		
PO6	Работает с электронными базами системы здравоохранения РК для документирования и обеспечения качества оказываемой медицинской помощи.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	PO2	PO2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этически-деонтологические аспекты врачебной деятельности в	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		2стр. из 17

		общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.			
PO1,PO3,PO5	PO3	Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.			
PO4,PO6	PO4	Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.			
PO4,PO6	PO7	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.			
PO1,PO3	PO8	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.			
6. Подробная информация о дисциплине					
Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	15	35	-	15	85

7. Сведения о преподавателях


№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент м.а.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Абенова Камила Төлегеновна	ассистент	Kamile_aben-va70@mail.ru
3.	Жандарбекова Гүлжанат Жакиновна	ассистент	ter.stom2022@list.ru
4.	Бейсенова Гүлжайна Есенгелдиевна	ассистент	shirynbek@mail.ru

8. Тематический план						
Нед/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во час	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности молочных и постоянных зубов с несформированными корнями.	Анатомо-морфологический, гистологический и рентгенологический особенности временных и постоянных зубов с неформированный коренью.	PO1	1	Обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Строение и особенности развития временных и	PO1, PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа с зубными макетами:	Чек лист по устному опросу Чек лист для


	особенности молочных и постоянных зубов с несформированными корнями.	постоянных зубов, костей челюсти и некоторых органов и систем растущего организма.			сравнение длины корня и формы коронки. Анализ рентгеновских снимков: студенты различают временные и постоянные зубы на рентгене.	выполнен ия практичес ких навыков
	СРОП/СРО Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	PO3	1/6	Составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для составлен ия ситуацио нных задач.
2	Лекция: Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Некариозные поражения твердых тканей зуба до его прорезывания. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO3, PO4	1	Обзорная	обратная связь
	Практическое занятие: Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Некариозные поражения твердых тканей зуба до его прорезывания. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO3, PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы (PBL – обучение на основе проблем). Предоставляется один клинический случай → обсуждение причины, патогенеза, диагностики и лечения в группе.	Чек лист по устному опросу чек лист для анализа клиничес кого случая.
	СРОП/СРО Возможные ошибки и осложнения при	Возможные ошибки и осложнения при лечении безкорневых	PO3, PO4,	1/6	Обсуждение основных вопросов темы,	Чек лист по устному

	лечении постоянных зубов с несформированными корнями. Меры их предотвращения.	постоянных зубов. Меры их предотвращения.	PO5		анализ литературных данных.	опросу чек лист для анализа литературных данных
3	Лекция: Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез.	Кариес постоянных зубов у детей с несформировавшимися корнями. Клиническое течение, диагностика, лечение и возможные осложнения. Пломбирующие материалы, используемые в детской стоматологической практике.	PO5	1	Обзорная,	обратная связь
	Практическое занятие: Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез.	Этапы развития зубов у детей: Первичный кариес Поверхностный кариес. Средний кариес Глубокий кариес.	PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах. В группах определяют причины, объясняют патогенез, обсуждают профилактику и методы лечения. На макете определяют локализацию кариеса, оценивают его распространение до пульпы, обсуждают методы профилактики.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Профилактика некариозных повреждений зубов.	Профилактика некариозных повреждений зубов.	PO5, PO6	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление	Чек-лист для устного опроса,

					ситуационных задач по теме.	чек лист для составления ситуационных задач.
4	Лекция. Пульпит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения	При эндодонтическом лечении постоянного зуба с незавершенным формированием корня важной задачей является сохранение зоны роста корня и обеспечение возможности его формирования.	PO3, PO5	1	Проблемная лекция	обратная связь
	Практическое занятие. Пульпит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения	Этиология: биологические агенты; травмирующие факторы; химические факторы; термические факторы. Патогенез. стадия функционально-химических изменений; очевидные морфологические изменения стадия познания; специфическая стадия воспаления..	PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, “Case-study” (ситуационное задание). Предоставляется реальный клинический случай у детей, обсуждение диагностики и плана лечения в группе. Метод “Аквариум”	Чек-лист для устного опроса, чек лист для разбора клинических случаев
	СРОП/СРО Эндодонтическое лечение базовыми инструментами.	Для обычного лечения корневых каналов стоматолог должен иметь под рукой основные эндодонтические инструменты. Представлен один из возможных вариантов. В комплект входят: пинцет с увеличительным стоматологическим зеркалом;	PO3, PO4	1/6	Case-study Решение клинических случаев	Чек-лист по решению клинических случаев

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		бстр. из 17

5	Лекция. Периодонтит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.	Периодонтит временных зубов у детей, классификация, этиология, патогенез, клиническое течение и диагностика.	PO3	1	Проблемная лекция	обратная связь
	Практическое занятие. Периодонтит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.	Периодонтит (греч. Peri — окрестность, odontos — зуб) — корневой и воспаление прилегающих тканей. Чаще всего пародонтит вызванный кариесом зубов. В детском опыте пародонтит преимущественно крупных коренных зубов молочных и развивается в первых молярах постоянных зубов.	PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы, “Case-study” (ситуационное задание). Предоставляется реальный клинический случай у детей, обсуждение диагностики и плана лечения в группе.	Чек лист для устного опроса Чек лист разбора клинических случаев
	СРОП/СРО Диагностика и лечение острого периодонтит у детей.	Закономерности клинического течения периодонтит временные и постоянные зубы у детей. Диагностика, рентгенологическая и дифференциальная диагностика и уход. Профилактика.	PO1	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
6	Лекция. Гингивит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	Гингивит в детском возрасте — одно из широко распространённых заболеваний. У детей воспаление дёсен можно наблюдать: * при пародонтите; * при периодонтите зуба;	PO1, PO3	1	Обзорная	обратная связь

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		7стр. из 17

		* в большинстве случаев — при воспалении слизистой оболочки полости рта				
	Практическое занятие. Гингивит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	Классификация: Гингивит Острый: Катаральный Гипертрофический Хронический: Язвенный Распространённый Ограниченный	PO1P O3	2	Обсуждение основных вопросов темы, работа в группе. Проведение диагностики гингивита, составление плана лечения.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Гингивит, развивающийся у детей при прорезывании зубов. Клиника и методы лечения.	Гингивит у детей при прорезывании зубов** — это воспалительный процесс, возникающий на слизистой оболочке полости рта (особенно на десне) в период прорезывания зубов. Чаще всего это состояние наблюдается у детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, так как в этот период прорезываются молочные зубы.	PO1 PO4	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
7	Лекция. Особенности проведения методов местной анестезии при стоматологических вмешательствах на верхней и нижней челюстях у детей.	Общие и местные анестетики, применяемые в детской стоматологии: показания к применению и техника использования.	PO3, PO4	1	Обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Особенности проведения методов местной анестезии при стоматологических вмешательствах на верхней и нижней челюстях у детей.	Виды анестезии, выполняемой на верхней и нижней челюстях. Особенности технологии проведения.	PO3	2	Обсуждение основных вопросов лекции, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Скорая	По устному опросу: чек-лист По стандартизированному пациенту:


					помощь – стоматолог – родитель».	чек-лист
	СРОП/СРО Анестетики, применяемые в детской стоматологии.	Классификация видов анестезии:** **Местная анестезия (инъекционная)** — Применяется для временной анестезии конкретной области зуба, десны или рта. **Аппликационная (поверхностная) анестезия**	PO6	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом	По устному опросу: чек-лист По оценке работы со стандарт зированной пациенто м: чек- лист
8	Лекция. Современные методы анестезии, применяемые при стоматологических вмешательствах у детей. Севоран	Современные методы анестезии, применяемые при стоматологических вмешательствах у детей, выбираются с учётом безопасности, эффективности и психологического состояния ребёнка.	PO5	2	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Современные методы анестезии, применяемые при стоматологических вмешательствах у детей. Севоран	Выбор метода анестезии зависит от сложности лечения, возраста ребёнка, уровня страха и медицинских показаний.	PO2, PO3	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Врач – Родитель – Ребёнок», работа с 3D- анатомической моделью	По устному опросу: чек-лист По выполнен ию практичес ких навыков: чек-лист
	СРОП/СРО Рубежный контроль №1	Пройденные темы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	PO1 PO2 PO3P O4 PO5	1/6	Тестирование	Чек-лист

			PO6			
9	Лекция. Возможные местные и общие осложнения при стоматологических вмешательствах у детей в стоматологической клинике. Профилактика и лечение.	Для стоматологических вмешательств у детей применяется местная и общая анестезия. Профилактика и своевременное реагирование при осложнениях, таких как кровотечение, коллапс, анафилактический шок.	PO3 PO5	1	Обзорная,	обратная связь
	Практическое занятие. Возможные местные и общие осложнения при стоматологических вмешательствах у детей в стоматологической клинике. Профилактика и лечение.	Проблемы боли в детской стоматологии. Местная и общая анестезия для детей в стоматологической клинике.	PO3, PO4 PO5	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Врач – Родитель – Ребёнок», работа с 3D-анатомической моделью	По устному опросу: чек-лист По выполнению практических навыков: чек-лист
	СРОП/СРО Показания и противопоказания к применению анестезии при лечении зубов у детей. Эндодонтия зубов с несформированными постоянными корнями.	Применяется инфильтрационная анестезия. Возможна местная анестезия. Премедикация. Местные и общие ошибки и осложнения.	PO5	1/6	Case-study, разбор клинических случаев по алгоритму	Чек-лист по решению клинических случаев
10	Лекция: Операция удаления временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.	Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.	PO5	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие.	Операция удаления временных и	PO5	2	Обсуждение основных	Чек лист устного

	Операция удаления временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.	постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.	PO6		вопросов темы, Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом.	опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.
	СРОП/СРО Темы Гигиенические средства для полости рта. Понимание зубной болезни и механизма её возникновения. Состав зубной эмали.	Гигиенические средства для полости рта: зубные щётки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), стоматологические гели, зубная нить, зубные ершики, средства для чистки зубов, эликсиры, ополаскиватели.	PO3, PO5	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, Анализ литературных источников	Чек лист для устного опроса Чек-лист для анализа литературных источников статей
11	Лекция. Одонтогенный периостит челюстей у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Одонтогенный периостит челюстей у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	PO3	1	Обзорная	Оюратная связь
	Практическое занятие. Одонтогенный периостит челюстей у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Одонтогенный периостит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	PO3 PO4	2	Обсуждение основных вопросов темы, Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом.	Чек лист устного опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.
	СРОП/СРО Роль анаэробной	Развитие артроза, артрита, травм и	PO3	1/6	Case-study, разбор	Чек-лист по

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		11стр. из 17

	инфекции в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	инфекционных осложнений у детей.			клинических случаев по алгоритму	решению клинических случаев
12	Лекция. Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Развитие артроза, артрита, травм и инфекционных осложнений у детей.	PO5	1	Обзорная	Чек-лист
	Практическое занятие. Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, меры профилактики	PO1	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Скорая помощь – стоматолог – родитель»	По устному опросу: чек-лист По работе со стандартизированным пациентом: чек-лист
	СРОП/СРО Применение пробиотиков для местного лечения одонтогенной гнойной инфекции челюстно-лицевой области.	Ошибки, допущенные при лечении зубов у детей, могут приводить к одонтогенному абсцессу и влиять на методы лечения.	PO1 PO6	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
13	Лекция. Остеомиелит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Остеомиелит челюстно-лицевой области у детей — это гнойно-воспалительное поражение костного мозга и надкостницы челюстей. Это заболевание чаще встречается в нижней челюсти и у детей может протекать в тяжёлой форме. Существует острая и	PO3 PO6	1	Обзорная	Чек-лист

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		12стр. из 17


		хроническая формы.				
	Практическое занятие. Остеомиелит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Классификация По течению: Острый остеомиелит Хронический остеомиелит Хронический гнойный Хронический продуктивный Хронический склерозирующий (остеомиелит Garre)	PO1 PO3	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Скорая помощь – стоматолог – родитель»	По устному опросу: чек-лист По работе со стандартизированным пациентом: чек-лист
	СРОП/СРО Острый гематогенный остеомиелит у детей.	Острый гематогенный остеомиелит у детей — это гнойно-воспалительное поражение костного мозга и костной ткани, возникающее в результате попадания инфекции в кость через кровь (гематогенным путём). Это заболевание часто встречается у детей, особенно в длинных трубчатых костях (бедро, голень, плечо), но иногда может развиваться и в челюсти.	PO3 PO6	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек-лист для составления ситуационных задач.
14	Лекция. Заболевания слюнных желез у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Заболевания слюнных желез у детей — это редкая, но клинически значимая группа патологий. Они могут быть связаны с воспалением, дисфункцией, наследственными, опухолевыми и злокачественными процессами.	PO1 PO3	1	Обзорная	Чек-лист
	Практическое занятие. Заболевания слюнных желез у детей.	возможные осложнения Абсцесс, флегмона (при распространении гнойного воспаления)	PO3 PO4	2	Обсуждение основных вопросов темы, выявление	По устному опросу: чек-лист

	Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	вглубь) Склероз железы (нарушение её функции) Нарушение оттока слюны → ксеростомия полости рта (сухость) Рецидивирующий сиаденит Деформация губы/языка (при длительном течении мукоцеле)			заболеваний слюнных желез у детей, выполнение практических навыков	По выполнению практических навыков: чек-лист
	СРОП/СРО Осложнения остеомиелита у детей.	Осложнения остеомиелита у детей — это тяжёлые процессы, которые развиваются при несвоевременном лечении или позднем выявлении заболевания и иногда представляют угрозу для жизни. Осложнения зависят от типа остеомиелита (острый/хронический), степени его распространения, возраста ребёнка и качества проведённого лечения.	PO3 PO5	1/4	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
15	Лекция. Паротит. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, возможные осложнения.	Паротит— это инфекционное или неинфекционное заболевание, характеризующееся воспалением слюнных желез, особенно околоушной железы (glandula parotis). У детей встречается часто, преимущественно в виде эпидемического паротита.	PO3 PO6	1	Обзорная	Чек-лист
	Практическое занятие. Паротит. Классификация,	Паротит— это острое вирусное заболевание, вызывающее воспаление слюнных	PO5	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический	По устному опросу: чек-лист

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		14стр. из 17

	клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, возможные осложнения.	желез. Классификация, клиническая картина, диагностика, меры профилактики.			разбор случая, ролевое упражнение «Скорая помощь – стоматолог – родитель»	По работе со стандартизированным пациентом: чек-лист
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Пройденные темы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/3	Тестирование	Чек-лист
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорные, проблемная, обратная связь				
9.2	Практические аниятия	Устный опрос, разбор клинических случаев, выполнение практического навыка, стандартизированный пациент				
9.3	СРО/СРОП	Устный опрос, анализ литературных данных, разбор клинических случаев, составление ситуационных задач				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценки					
10.1	Критерии оценки результатов обучения					
№	РО	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
PO1	Анализирует возрастные и физиологические особенности роста и развития детей для диагностики и лечения стоматологических заболеваний.	1) Не демонстрирует понимания возрастных особенностей. 2) Не может применить знания в клинической практике.	1) Показывает базовое понимание, но делает ошибки в анализе. 2) Неполное применение знаний.	1) Демонстрирует уверенное понимание. 2) Применяет знания в большинстве случаев.	1) Анализирует возрастные особенности с высокой точностью. 2) Уверенно применяет в диагностике и лечении.	
PO2	Применяет эффективные коммуникативные навыки для взаимодействия с пациентами-детьми, их родителями и медицинскими работниками, используя современные	1) Не демонстрирует навыков общения. 2) Не использует современные технологии.	1) Демонстрирует базовые навыки, но есть пробелы в взаимодействии. 2) Использует технологии минимально.	1) Уверенно общается с пациентами и родителями. 2) Применяет современные технологии в работе.	1) Отлично взаимодействует с пациентами и коллегами. 2) Эффективно применяет технологии для улучшения качества.	

	технологии.				
PO3	Владеет современными методами клинического обследования, диагностики и интерпретации данных для постановки точного диагноза и разработки лечебных мероприятий.	1) Не владеет методами обследования. 2) Ошибается в интерпретации данных.	1) Обладает базовыми навыками, но допускает ошибки. 2) Интерпретация данных неполная.	1) Уверенно проводит обследование. 2) Минимальные ошибки в интерпретации и данных.	1) Владеет методами на высоком уровне. 2) Точно интерпретирует данные и разрабатывает схемы лечения.
PO4	Организует и проводит профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья полости рта у детей, с использованием информационных технологий и динамического наблюдения.	1) Не проводит профилактическую работу. 2) Не использует технологии.	1) Проводит базовые мероприятия. 2) Редко применяет технологии.	1) Уверенно организует мероприятия. 2) Применяет технологии для наблюдения.	1) Эффективно проводит работу. 2) Применяет технологии и наблюдение с высоким качеством.
PO5	Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острой боли на стоматологическом приеме.	1) Не распознает неотложные состояния. 2) Не оказывает помощь.	1) Частично распознает состояния. 2) Ошибки при оказании помощи.	1) Уверенно распознает состояния. 2) Оказывает помощь в большинстве случаев.	1) Быстро и точно распознает состояния. 2) Оказывает помощь без ошибок.
PO6	Работает с электронными базами системы здравоохранения РК для документирования и	1) Не использует электронные базы. 2) Не документирует процессы.	1) Частично использует базы. 2) Ошибки в документировании.	1) Уверенно работает с базами. 2) Редкие ошибки в документировании.	1) Эффективно использует базы. 2) Полностью документирует процессы и

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		16стр. из 17

	обеспечения качества оказываемой медицинской помощи.		аний.	повышает качество помощи.
10.2	Методы и критерии оценивания Критерий оценивания методов и технологии обучения			

Чек –лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин. -Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. -При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.
	Неудовлетворительно FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		17стр. из 17

Выполнение практических навыков	<p>Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	<p>Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и</p>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		18стр. из 17

		<p>пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	<p>Неудовлетвори- тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических случаев	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно.</p> <p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован.</p> <p>-В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные.</p> <p>-Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	<p>Удовлетвори- тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит</p>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		19стр. из 17

		только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетвительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся правильно оценил все клинические случаи, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил лечебный план, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точны и надежны. -Большинство клинических шагов выполнены правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого совершенствования. Диагностика и планирование в основном правильные.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Диагноз и лечебный план в основном верны, но в некоторых действиях есть ошибки. Возможно несоблюдение правил асептики или безопасности. - Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика не полностью надежна. -Диагностика и лечение выполнены частично правильно, результат лечения неполный. Тактические действия недостаточны.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных шагов выполнены неправильно. Результат удовлетворительный. -Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками. Обучающийся не готов к самостоятельным действиям. -Много клинических ошибок, основные навыки не освоены. Тактические решения неверны. -Клинические навыки совершенно не развиты, лечебные шаги не выполнены.
	Неудовлетвительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Основные шаги при выполнении задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно. -Обучающийся задание полностью не выполнил

Чек-лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		20стр. из 17

Устный опрос	<p>Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>-Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал.</p> <p>-При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно.</p> <p>-При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p> <p>-При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p> <p>-Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p> <p>-Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач по теме	<p>Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-обучающийся не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком.</p> <p>- Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%)</p>	<p>-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя</p>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		21стр. из 17

	С+ (2,33;70-74%)	<p>структурирует ответ.</p> <p>-При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению.</p> <p>-В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>С (2,0;65-69%)</p> <p>С- (1,67;60-64%)</p> <p>Д+ (1,33;55-59%)</p> <p>Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения.</p> <p>- Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических случаев	<p>Отлично</p> <p>А (4,0; 95-100%)</p> <p>А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного обследования; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли научным и системным языком.</p> <p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>В+ (3,33;85-89%)</p> <p>В- (2,67; 75-79%)</p> <p>С+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она самостоятельно их исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован.</p> <p>- В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные.</p> <p>-Имеются значительные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>С (2,0;65-69%)</p> <p>С- (1,67;60-64%)</p>	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно</p>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		22стр. из 17

	<p>Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>проанализировать ситуацию; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; при составлении плана лечения возникают явные трудности. -бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; допускает ошибки на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ литературных данных	<p>Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.</p>
	<p>Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) В (3,0; 80-84%) С+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.</p>

<p style="text-align: center;">ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		23стр. из 17

Чек-лист для промежуточной аттестации тестирование
Тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru <ul style="list-style-type: none"> • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-2918-1(каз). - ISBN 978-5-9704-1954-0(рус) : 20020.22 Тг. 3. Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 с. http://elib.kaznu.kz/ 4. Ф.Т. Темуров, Р.Г. Давыдов / Детская стоматология (проблемы и пути их решения: Учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҰР». – 2016.– 328 стр. https://aknurpress.kz/reader/web/1489 5.

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	
<p style="text-align: center;"> Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» </p>	
<p style="text-align: center;"> Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1» </p>	
<p style="text-align: center;"> 74/11-2025 24стр. из 17 </p>	

	<p>6. Құлманбетов Р.И. Ортодонтия: Оқу құралы (2-ші басылым). 7. Алматы. «АҚНҰР» баспасы, 2019. – 184 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1484 8. Долгоаршинных А.Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство / А.Я. Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/ 9. Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: 10. Баснұсқама // Алматы: «АҚНҰР» баспасы», 2018. – 286 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1583 11. Есім Ә.Ж., Ермуханова Г.Т. Детская челюстно-лицевая хирургия: 12. Руководство // Алматы: Издательство «АҚНҰР», 2018. – 286 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1584 13. Гатауова М.Р.Г Основы педиатрии для стоматологов. Учебное пособие. /Гатауова М.Р.– Алматы, 2020г.- с.120 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4194/ 14. Еслямғалиева А.М Балалар мен жасөспірімдердің 15. стоматологиялық ауруларының профилактикасы. - Оқу құралы – 16. Алматы: Эверо – 2020 ж – 72 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/</p>
<p>Литература Основная литература</p>	<p>1. Зеленский, В. А. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ- бет хирургиясы [Мәтін] : оқулық = Детская хирургическая стоматология и челюстно- лицевая хирургия : учебник / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 2. Темуров, Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2021. - 328 с. 3. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба [Текст] : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с. 4. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с. 5. Темуров Ф.Т., Давыдов Р.Г., Детская стоматология. Учебное пособие. "Sky Systems"2016 6. Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии : учеб. пособие / А. У. Замураева. - ; Утв. и рек. к изд. Учеб.-метод. советом при АО "Мед. ун-т Астана". - Алматы : Эверо, 2013. - 140 с. 7. Детская терапевтическая стоматология : учеб. пособие / под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : "Литтерра", 2010. - 208 с. : ил. - (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып.V). 8. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 176 с. 9. Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 176 с. а. Темуров Ф. Т. Детская стоматология (проблемы и пути их решения) : учебное пособие / Ф. Т. Темуров, Р. Г. Давыдов. - 2-е изд. перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 328 с.</p>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»		25стр. из 17

Дополнительная литература	<p>1. Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с.</p> <p>2. Велбери, Р. Р. Детская стоматология : руководство / Р. Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с</p> <p>3. Балалардың терапиялық стоматологиясы. Практикалық сабақтарға нұсқаулық [Мәтін] : оқу құралы / казак тіл. ауд. С. Т. Тулеутаева ; ред. басқ. Л. П. Кисельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 336 бет с</p> <p>а. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет.</p>
---------------------------	--

12.	Политика дисциплины
<p>1. Не пропускать занятия без уважительных причин.</p> <p>2. Не опаздывать на занятия.</p> <p>3. Приходить на занятия в форме.</p> <p>4. Проявлять активность во время практических занятий.</p> <p>5. Осуществлять подготовку к занятиям.</p> <p>6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).</p> <p>7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.</p> <p>8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</p> <p>9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.</p> <p>10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.</p> <p>11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.</p> <p>12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.</p>	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) Обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p>ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические</p>	

занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср \times 0,2 + ОТК ср \times 0,4 + ИК \times 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбинцева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 29.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись 