

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979— MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	1 стр. из 17	

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины
«Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»
Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: BTHS 5302-1	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Стоматология детского возраста	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-2	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Особенности обследования детей в клинике и терапевтической стоматологии. Порядок обследования сроки прорезывания зубов. Некариозные поражения твёрдых тканей зубов. Пульпиты и периодонтиты зубов у детей. Заболевания пародонта у детей. Операция удаления зубов одонтогенные и неодонтогенные воспалительные процессы. Заболевания слюнных желёз. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей, освоение современных методов терапевтического и хирургического лечения, эффективное взаимодействие с детьми и их родителями и применение безопасных, этически обоснованных методов лечения.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Анализирует возрастные и физиологические особенности роста и развития детей для диагностики и лечения стоматологических заболеваний.		
РО2	Применяет эффективные коммуникативные навыки для взаимодействия с пациентами-детями, их родителями и медицинскими работниками, используя современные технологии.		
РО3	Владеет современными методами клинического обследования, диагностики и интерпретации данных для постановки точного диагноза и разработки лечебных мероприятий.		
РО4	Организует и проводит профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья полости рта у детей, с использованием информационных технологий и динамического наблюдения.		
РО5	Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острой боли на стоматологическом приеме.		
РО6	Работает с электронными базами системы здравоохранения РК для документирования и обеспечения качества оказываемой медицинской помощи.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО2	РО2 Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическо-деонтологические аспекты врачебной деятельности в	

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	2стр. из 17

		общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.			
Р01,Р03,Р05	Р03	Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп.			
Р04,Р06	Р04	Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС.			
Р04,Р06	Р07	Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы.			
Р01,Р03	Р08	Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.			
6. Подробная информация о дисциплине					
Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	15	35	-	15	85

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент м.а.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Абенова Камила Төлегеновна	ассистент	Kamile_aben-va70@mail.ru
3.	Жандарбекова Гулжанат Жакиновна	ассистент	ter.stom2022@list.ru
4.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистент	shirynbek@mail.ru

8. Тематический план	Нед/день	Название темы	Краткое содержание	Р0 дисциплины	Кол-во час	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
	1	Лекция. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические особенности молочных и постоянных зубов с несформированными корнями.	Анатомо-морфологический, гистологический и рентгенологический особенности временных и постоянных зубов с неформированный коренем.	Р01	1	Обзорная	обратная связь
		Практическое занятие. Анатомо-морфологические, гистологические и рентгенологические	Анатомо-физиологические особенности детского организма. Строение и особенности развития временных и	Р01, Р03	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа с зубными макетами:	Чек лист по устному опросу Чек лист для

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>74/11-2025</p> <p>Зстр. из 17</p>
--	---	--	--------------------------------------

	особенности молочных и постоянных зубов с несформированными корнями.	постоянных зубов, костей челюсти и некоторых органов и систем растущего организма.			сравнение длины корня и формы коронки. Анализ рентгеновских снимков: студенты различают временные и постоянные зубы на рентгене.	выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	Сроки закладки, минерализации, прорезывания , и формирования корней временных и постоянных зубов.	Р03	1/6	Составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для составления ситуационных задач.
2	Лекция: Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Некариозные поражения твердых тканей зуба до его прорезывания. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р03, Р04	1	Обзорная	обратная связь
	Практическое занятие: Некариозные поражения твердых тканей зуба. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Некариозные поражения твердых тканей зуба до его прорезывания. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	Р03, Р05	3	Обсуждение основных вопросов темы (PBL – обучение на основе проблем). Предоставляется один клинический случай → обсуждение причины, патогенеза, диагностики и лечения в группе.	Чек лист по устному опросу чек лист для анализа клинического случая.
	СРОП/СРО Возможные ошибки и осложнения при	Возможные ошибки и осложнения при лечении безкорневых	Р03, Р04,	1/6	Обсуждение основных вопросов темы,	Чек лист по устному

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>4стр. из 17</p>

	лечении постоянных зубов с несформированными корнями. Меры их предотвращения.	постоянных зубов. Меры их предотвращения.	PO5		анализ литературных данных.	опросу чек лист для анализа литературных данных
3	Лекция: Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез.	Кариес постоянных зубов у детей с несформировавшимися корнями. Клиническое течение, диагностика, лечение и возможные осложнения. Пломбирующие материалы, используемые в детской стоматологической практике.	PO5	1	Обзорная,	обратная связь
	Практическое занятие: Кариес временных и постоянных зубов у детей. Классификация, этиология, патогенез.	Этапы развития зубов у детей: Первичный кариес Поверхностный кариес. Средний кариес Глубокий кариес.	PO5	3	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах. В группах определяют причины, объясняют патогенез, обсуждают профилактику и методы лечения. На макете определяют локализацию кариеса, оценивают его распространение до пульпы, обсуждают методы профилактики.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Профилактика некариозных повреждений зубов.	Профилактика некариозных повреждений зубов.	PO5, PO6	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление	Чек-лист для устного опроса,

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>5стр. из 17</p>

					ситуационных задач по теме.	чек лист для составления ситуационных задач.
4	<p>Лекция.</p> <p>Пульпит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения</p>	<p>При эндодонтическом лечении постоянного зуба с незавершенным формированием корня важной задачей является сохранение зоны роста корня и обеспечение возможности его формирования.</p>	Р03, Р05	1	Проблемная лекция	обратная связь
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Пульпит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения</p>	<p>Этиология: биологические агенты; травмирующие факторы; химические факторы; термические факторы. Патогенез. стадия функционально-химических изменений; очевидные морфологические изменения стадия познания; специфическая стадия воспаления..</p>	Р03	3	<p>Обсуждение основных вопросов темы, “Case-study” (ситуационное задание). Представляется реальный клинический случай у детей, обсуждение диагностики и плана лечения в группе. Метод “Аквариум”</p>	Чек-лист для устного опроса, чек лист для разбора клинических случаев
	<p>СРОП/СРО</p> <p>Эндодонтическое лечение базовыми инструментами.</p>	<p>Для обычного лечения корневых каналов стоматолог должен иметь под рукой основные эндодонтические инструменты. Представлен один из возможных вариантов. В комплект входят: пинцет с увеличительным стоматологическим зеркалом;</p>	Р03, Р04	1/6	Case-study Решение клинических случаев	Чек-лист по решению клинических случаев

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>
		<p>74/11-2025 бстр. из 17</p>

5	<p>Лекция. Периодонтит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.</p>	<p>Периодонтит временных зубов у детей, классификация, этиология, патогенез, клиническое течение и диагностика.</p>	РО3	1	<p>Проблемная лекция</p>	обратная связь
	<p>Практическое занятие. Периодонтит временных и несформированных постоянных зубов у детей. Классификация, клиническое течение, диагностика, особенности лечения и возможные осложнения.</p>	<p>Периодонтит (греч. Peri — окрестность, odontos — зуб) — корневой и воспаление прилегающих тканей. Чаще всего пародонтит вызванный кариесом зубов. В детском опыте пародонтит преимущественно крупных коренных зубов молочных и развивается в первых молярах постоянных зубов.</p>	РО5	3	<p>Обсуждение основных вопросов темы, “Case-study” (ситуационное задание). Предоставляется реальный клинический случай у детей, обсуждение диагностики и плана лечения в группе.</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист разбора клинических случаев</p>
	<p>СРОП/СРО Диагностика и лечение острого периодонтита у детей.</p>	<p>Закономерности клинического течения периодонтит временные и постоянные зубы у детей. Диагностика, рентгенологическая и дифференциальная диагностика и уход. Профилактика.</p>	РО1	1/6	<p>Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.</p>	<p>Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.</p>
6	<p>Лекция. Гингивит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>Гингивит в детском возрасте — одно из широко распространённых заболеваний. У детей воспаление дёсен можно наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * при пародонтите; * при периодонтите зуба; 	РО1, РО3	1	<p>Обзорная</p>	обратная связь

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>7стр. из 17</p>

		* в большинстве случаев — при воспалении слизистой оболочки полости рта				
	Практическое занятие. Гингивит у детей. Этиология, клиника, диагностика, лечение.	Классификация: Гингивит Острый: Катаральный Гипертрофический Хронический: Язвенный Распространённый Ограниченный	Р01Р О3	2	Обсуждение основных вопросов темы, работа в группе. Проведение диагностики гингивита, составление плана лечения.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Гингивит, развивающийся у детей при прорезывании зубов. Клиника и методы лечения.	Гингивит у детей при прорезывании зубов** — это воспалительный процесс, возникающий на слизистой оболочке полости рта (особенно на десне) в период прорезывания зубов. Чаще всего это состояние наблюдается у детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, так как в этот период прорезываются молочные зубы.	Р01 Р04	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
7	Лекция. Особенности проведения методов местной анестезии при стоматологических вмешательствах на верхней и нижней челюстях у детей.	Общие и местные анестетики, применяемые в детской стоматологии: показания к применению и техника использования.	Р03, Р04	1	Обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Особенности проведения методов местной анестезии при стоматологических вмешательствах на верхней и нижней челюстях у детей.	Виды анестезии, выполняемой на верхней и нижней челюстях. Особенности технологии проведения.	Р03	2	Обсуждение основных вопросов лекции, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Скорая	По устному опросу: чек-лист По стандартизированному пациенту:

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	74/11-2025 8стр. из 17
---	--	---	---

					помощь – стоматолог – родитель».	чек-лист
	СРОП/СРО Аnestетики, применяемые в детской стоматологии.	Классификация видов анестезии:** **Местная анестезия (инъекционная)** — Применяется для временной анестезии конкретной области зуба, десны или рта. **Аппликационная (поверхностная) анестезия**	РО6	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, работа в малых группах, стандартный пациент (SP) – студент работает с реальным пациентом	По устному опросу: чек-лист По оценке работы со стандартизованным пациентом: чек-лист
8	Лекция. Современные методы анестезии, применяемые при стоматологических вмешательствах у детей. Севоран	Современные методы анестезии, применяемые при стоматологических вмешательствах у детей, выбираются с учётом безопасности, эффективности и психологического состояния ребёнка.	РО5	2	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Современные методы анестезии, применяемые при стоматологических вмешательствах у детей. Севоран	Выбор метода анестезии зависит от сложности лечения, возраста ребёнка, уровня страха и медицинских показаний.	РО2, РО3	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Врач – Родитель – Ребёнок», работа с 3D-анатомической моделью	По устному опросу: чек-лист По выполнению практических навыков: чек-лист
	СРОП/СРО Рубежный контроль №1	Пройденные темы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	РО1 РО2 РО3Р О4 РО5	1/6	Тестирование	Чек-лист

			PO6			
9	Лекция. Возможные местные и общие осложнения при стоматологических вмешательствах у детей в стоматологической клинике. Профилактика и лечение.	Для стоматологических вмешательств у детей применяется местная и общая анестезия. Профилактика и своевременное реагирование при осложнениях, таких как кровотечение, коллапс, анафилактический шок.	PO3 PO5	1	Обзорная,	обратная связь
	Практическое занятие. Возможные местные и общие осложнения при стоматологических вмешательствах у детей в стоматологической клинике. Профилактика и лечение.	Проблемы боли в детской стоматологии. Местная и общая анестезия для детей в стоматологической клинике.	PO3, PO4 PO5	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Врач – Родитель – Ребёнок», работа с 3D-анатомической моделью	По устному опросу: чек-лист По выполнению практических навыков: чек-лист
	СРОП/СРО Показания и противопоказания к применению анестезии при лечении зубов у детей. Эндолонтия зубов с несформированными постоянными корнями.	Применяется инфильтрационная анестезия. Возможна местная анестезия. Премедикация. Местные и общие ошибки и осложнения.	PO5	1/6	Case-study, разбор клинических случаев по алгоритму	Чек-лист по решению клинических случаев
10	Лекция: . Операция удаления временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.	Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.	PO5	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие.	Операция удаления временных и	PO5	2	Обсуждение основных	Чек лист устного

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>10стр. из 17</p>

	<p>Операция удаления временных и постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.</p>	<p>постоянных зубов у детей. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструменты — это инструменты. Возможные осложнения во время операции и после удаления зуба, меры профилактики, лечение.</p>	Р06		<p>вопросов темы, Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) — студент работает с реальным пациентом.</p>	<p>опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.</p>
	<p>СРОП/СРО Темы Гигиенические средства для полости рта. Понимание зубной болезни и механизма её возникновения. Состав зубной эмали.</p>	<p>Гигиенические средства для полости рта: зубные щётки, зубные пасты (гигиенические, лечебные, профилактические, лечебно-профилактические), стоматологические гели, зубная нить, зубные ершики, средства для чистки зубов, эликсиры, ополаскиватели.</p>	Р03, Р05	1/6	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Анализ литературных источников</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек-лист для анализа литературных источников статей</p>
11	<p>Лекция. Одонтогенный периостит челюстей у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	<p>Одонтогенный периостит челюстей у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	Р03	1	Обзорная	Оюратная связь
	<p>Практическое занятие. Одонтогенный периостит челюстей у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	<p>Одонтогенный периостит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.</p>	Р03 Р04	2	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Работа в малой группе, Стандартный пациент (SP) — студент работает с реальным пациентом.</p>	<p>Чек лист устного опроса, Чек-лист для оценки стандартизированного пациента.</p>
	<p>СРОП/СРО Роль анаэробной</p>	<p>Развитие артроза, артрита, травм и</p>	Р03	1/6	Case-study, разбор	Чек-лист по

	инфекции в развитии гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.	инфекционных осложнений у детей.			клинических случаев по алгоритму	решению клинических случаев
12	Лекция. Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Развитие артроза, артрита, травм и инфекционных осложнений у детей.	Р05	1	Обзорная	Чек-лист
	Практическое занятие. Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Лимфаденит челюстно-лицевой области у детей. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, меры профилактики	Р01	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Скорая помощь – стоматолог – родитель»	По устному опросу: чек-лист По работе со стандартами пациентом: чек-лист
	СРОП/СРО Применение пробиотиков для местного лечения одонтогенной гнойной инфекции челюстно-лицевой области.	Ошибки, допущенные при лечении зубов у детей, могут приводить к одонтогенному абсцессу и влиять на методы лечения.	Р01 Р06	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
13	Лекция. Остеомиелит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Остеомиелит челюстно-лицевой области у детей — это гнойно-воспалительное поражение костного мозга и надкостницы челюстей. Это заболевание чаще встречается в нижней челюсти и у детей может протекать в тяжёлой форме. Существует острые и	Р03 Р06	1	Обзорная	Чек-лист

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>12стр. из 17</p>

		хроническая формы.				
	Практическое занятие. Остеомиелит челюстно-лицевой области у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Классификация По течению: Острый остеомиелит Хронический остеомиелит Хронический гнойный Хронический продуктивный Хронический склерозирующий (остеомиелит Garre)	Р01 Р03	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический разбор случая, ролевое упражнение «Скорая помощь – стоматолог – родитель»	По устному опросу: чек-лист По работе со стандартизированным пациентом: чек-лист
	СРОП/СРО Острый гематогенный остеомиелит у детей.	Острый гематогенный остеомиелит у детей — это гноино-воспалительное поражение костного мозга и костной ткани, возникающее в результате попадания инфекции в кость через кровь (гематогенным путём). Это заболевание часто встречается у детей, особенно в длинных трубчатых костях (бедро, голень, плечо), но иногда может развиваться и в челюсти.	Р03 Р06	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
14	Лекция. Заболевания слюнных желез у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	Заболевания слюнных желез у детей — это редкая, но клинически значимая группа патологий. Они могут быть связаны с воспалением, дисфункцией, наследственными, опухолевыми и злокачественными процессами.	Р01 Р03	1	Обзорная	Чек-лист
	Практическое занятие. Заболевания слюнных желез у детей.	возможные осложнения Абсцесс, флегмона (при распространении гнойного воспаления	Р03 Р04	2	Обсуждение основных вопросов темы, выявление	По устному опросу: чек-лист

	Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Возможные осложнения.	вглубь) Склероз железы (нарушение её функции) Нарушение оттока слюны → ксеростомия полости рта (сухость) Рецидивирующий сиаладенит Деформация губы/языка (при длительном течении мucoцеле)			заболеваний слюнных желез у детей, выполнение практических навыков	По выполнению практических навыков: чек-лист
	СРОП/СРО Осложнения остеомиелита у детей.	Осложнения остеомиелита у детей — это тяжёлые процессы, которые развиваются при несвоевременном лечении или позднем выявлении заболевания и иногда представляют угрозу для жизни. Осложнения зависят от типа остеомиелита (острый/хронический), степени его распространения, возраста ребёнка и качества проведённого лечения.	РО3 РО5	1/4	Обсуждение основных вопросов темы, составление ситуационных задач по теме.	Чек-лист для устного опроса, чек лист для составления ситуационных задач.
15	Лекция. Паротит. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, возможные осложнения.	Паротит — это инфекционное или неинфекционное заболевание, характеризующееся воспалением слюнных желез, особенно околоушной железы (glandula parotis). У детей встречается часто, преимущественно в виде эпидемического паротита.	РО3 РО6	1	Обзорная	Чек-лист
	Практическое занятие. Паротит. Классификация,	Паротит — это острое вирусное заболевание, вызывающее воспаление слюнных	РО5	2	Обсуждение основных вопросов темы, клинический	По устному опросу: чек-лист

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>14стр. из 17</p>

	клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, возможные осложнения.	желез. Классификация, клиническая картина, диагностика, меры профилактики.			разбор случая, ролевое упражнение «Скорая помощь – стоматолог – родитель»	По работе со стандартами пациентом: чек-лист				
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Пройденные темы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/3	Тестирование	Чек-лист				
9.	Методы обучения и преподавания									
9.1	Лекции	Обзорные, проблемная, обратная связь								
9.2	Практические анатомии	Устный опрос, разбор клинических случаев, выполнение практического навыка, стандартизированный пациент								
9.3	СРО/СРОП	Устный опрос, анализ литературных данных, разбор клинических случаев, составление ситуационных задач								
9.4	Рубежный контроль	Тестирование								
10.	Критерии оценки									
10.1	Критерии оценки результатов обучения									
№	РО	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично					
PO1	Анализирует возрастные и физиологические особенности роста и развития детей для диагностики и лечения стоматологических заболеваний.	1) Не демонстрирует понимания возрастных особенностей. 2) Не может применить знания в клинической практике.	1) Показывает базовое понимание, но делает ошибки в анализе. 2) Неполное применение знаний.	1) Демонстрирует уверенное понимание. 2) Применяет знания в большинстве случаев.	1) Анализирует возрастные особенности с высокой точностью. 2) Уверенно применяет в диагностике и лечении.					
PO2	Применяет эффективные коммуникативные навыки для взаимодействия с пациентами-детьми, их родителями и медицинскими работниками, используя современные	1) Не демонстрирует навыков общения. 2) Не использует современные технологии.	1) Демонстрирует базовые навыки, но есть пробелы в взаимодействии. 2) Использует технологии минимально.	1) Уверенно общается с пациентами и родителями. 2) Применяет современные технологии в работе.	1) Отлично взаимодействует с пациентами и коллегами. 2) Эффективно применяет технологии для улучшения качества.					

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/11-2025</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>15стр. из 17</p>

<p>РОЗ</p>	<p>технологии.</p>	<p>1) Не владеет методами обследования. 2) Ошибается в интерпретации данных.</p>	<p>1) Обладает базовыми навыками, но допускает ошибки. 2) Интерпретация данных неполная.</p>	<p>1) Уверенно проводит обследование. 2) Минимальные ошибки в интерпретации данных.</p>	<p>1) Владеет методами на высоком уровне. 2) Точно интерпретирует данные и разрабатывает схемы лечения.</p>
<p>РО4</p>	<p>Организует и проводит профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья полости рта у детей, с использованием информационных технологий и динамического наблюдения.</p>	<p>1) Не проводит профилактическую работу. 2) Не использует технологии.</p>	<p>1) Проводит базовые мероприятия. 2) Редко применяет технологии.</p>	<p>1) Уверенно организует мероприятия. 2) Применяет технологии для наблюдения.</p>	<p>1) Эффективно проводит работу. 2) Применяет технологии и наблюдение с высоким качеством.</p>
<p>РО5</p>	<p>Распознает и оказывает экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях и острой боли на стоматологическом приеме.</p>	<p>1) Не распознает неотложные состояния. 2) Не оказывает помощь.</p>	<p>1) Частично распознает состояния. 2) Ошибки при оказании помощи.</p>	<p>1) Уверенно распознает состояния. 2) Оказывает помощь в большинстве случаев.</p>	<p>1) Быстро и точно распознает состояния. 2) Оказывает помощь без ошибок.</p>
<p>РО6</p>	<p>Работает с электронными базами системы здравоохранения РК для документирования и</p>	<p>1) Не использует электронные базы. 2) Не документирует процессы.</p>	<p>1) Частично использует базы. 2) Ошибки в документировании.</p>	<p>1) Уверенно работает с базами. 2) Редкие ошибки в документировании.</p>	<p>1) Эффективно использует базы. 2) Полностью документирует процессы и</p>

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстик Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	74/11-2025 16стр. из 17
---	--	---	--

обеспечения качества оказываемой медицинской помощи.				ании.	повышает качество помощи.
10.2	Методы и критерии оценивания Критерий оценивания методов и технологий обучения				

Чек –лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	<p>- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>-Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал.</p> <p>-При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно.</p> <p>-При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p> <p>-При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p>
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p> <p>-Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p> <p>-Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p>
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
-------------------	--------	-----------------

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	17стр. из 17

Выполнение практических навыков	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	<p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и</p>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>74/11-2025 18стр. из 17</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>		

		<p>пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических случаев	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно.</p> <p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован.</p> <p>-В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные.</p> <p>-Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	<p>Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит</p>

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	19стр. из 17

		только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизованный пациент	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся правильно оценил все клинические случаи, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил лечебный план, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точны и надежны. -Большинство клинических шагов выполнены правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого совершенствования. Диагностика и планирование в основном правильные.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Диагноз и лечебный план в основном верны, но в некоторых действиях есть ошибки. Возможно несоблюдение правил асептики или безопасности. - Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика не полностью надежна. -Диагностика и лечение выполнены частично правильно, результат лечения неполный. Тактические действия недостаточны.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных шагов выполнены неправильно. Результат удовлетворительный. -Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками. Обучающийся не готов к самостоятельным действиям. -Много клинических ошибок, основные навыки не освоены. Тактические решения неверны. -Клинические навыки совершенно не развиты, лечебные шаги не выполнены.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Основные шаги при выполнении задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно. -Обучающийся задание полностью не выполнил

Чек-лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	20стр. из 17

Устный опрос	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	<p>- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин.</p> <p>-Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал.</p> <p>-При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно.</p> <p>-При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p> <p>-При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.</p>
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p> <p>-Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p> <p>-Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.</p>
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление ситуационных задач по теме	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	<p>-обучающийся не допускает ошибок при ответе; полностью освоил теории, концепции и направления изучаемого предмета; способен критически их оценивать; эффективно использует научные достижения других дисциплин, устанавливая междисциплинарные связи; излагает основные мысли ясно, последовательно и научным языком.</p> <p>- Не допускает ошибок при ответе; освоил теории и концепции, умеет критически их оценивать; однако не полностью использует междисциплинарные связи.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%)	<p>-При решении ситуационной задачи допускает мелкие ошибки, но самостоятельно их исправляет; клиническое мышление сформировано, с небольшой помощью преподавателя</p>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	21стр. из 17

	С+ (2,33;70-74%)	<p>структурирует ответ.</p> <p>-При анализе ситуации допускает несколько ошибок; с помощью преподавателя исправляет их и приходит к частично правильному решению.</p> <p>-В процессе решения имеются существенные ошибки, но с помощью наводящих вопросов может показать понимание материала.</p>
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>- При решении ситуационной задачи совершает кардинальные ошибки; использует только готовый алгоритм из учебника; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Допускает основные ошибки и не может правильно решить задачу; при постановке диагноза наблюдается неуверенность.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения.</p> <p>- Ответы не системны; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить ситуационную задачу; не знает основных понятий; не может поставить диагноз; не использует научные термины; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических случаев	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	<p>-Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного обследования; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли научным и системным языком.</p> <p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она самостоятельно их исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован.</p> <p>- В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные.</p> <p>-Имеются значительные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%)	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно</p>

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	22стр. из 17

	Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	проанализировать ситуацию; при постановке диагноза наблюдается неуверенность. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; при составлении плана лечения возникают явные трудности. -бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетворите льно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; допускает ошибки на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ литературных данных	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	Удовлетворите льно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетворите льно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>74/11-2025 23стр. из 17</p>

Чек-лист для промежуточной аттестации тестирование

Тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru <ul style="list-style-type: none"> • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 2. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : окулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9704-2918-1(каз). - ISBN 978-5-9704-1954-0(рус) : 20020.22 Тг. 3. Микаелян, Н. П. Биохимия твердых тканей полости рта в норме и патологии [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Микаелян, О. С. Комаров. - Москва : Издательство, 2019. - 72 с. http://elib.kaznu.kz/ 4. Ф.Т. Темуров, Р.Г. Давыдов / Детская стоматология (проблемы и пути их решения: Учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҮР». – 2016.– 328 стр. https://aknurpress.kz/reader/web/1489 5. Ф.Т. Темуров, Р.Г. Давыдов / Детская стоматология (проблемы и пути их решения: Учебное пособие. – Караганда: ИП «Издательство АҚНҮР». – 2016.– 328 стр. https://aknurpress.kz/reader/web/1489

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»</p>	<p>74/11-2025</p> <p>24стр. из 17</p>
--	---	--	---------------------------------------

<p>Литература Основная литература</p>	<p>6. Құлманбетов Р.И. Ортодонтия: Оқу құралы (2-ші басылым). 7. Алматы, «АҚНҮР» баспасы, 2019. – 184 б. https://aknurpress.kz/reader/web/1484</p> <p>8. Долгоаршинных А.Я.Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики: учебное руководство/ А.Я.Долгоаршинных – Алматы: Эверо, 2020. - 112 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/757/</p> <p>9. Есім Ә.Ж., Ермұханова Г.Т. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: 10. Баснұсқама // Алматы: «АҚНҮР» баспасы», 2018. – 286 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1583</p> <p>11. Есім Ә.Ж., Ермұханова Г.Т. Детская челюстно-лицевая хирургия: 12. Руководство // Алматы: Издательство «АҚНҮР», 2018. – 286 с. https://aknurpress.kz/reader/web/1584</p> <p>13. Гатауова М.Р.Г Основы педиатрии для стоматологов. Учебное пособие. /Гатауова М.Р.– Алматы, 2020г.- с.120 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4194/</p> <p>14. Еслямғалиева А.М Балалар мен жасөспірімдердің 15. стоматологиялық ауруларының профилактикасы. - Оқу құралы – 16. Алматы: Эверо – 2020 ж – 72 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/278/</p>
--	---

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	25стр. из 17

Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с. 2. Велбери, Р. Р. Детская стоматология : руководство / Р. Р. Велбери, М. С. Даггаль, М.-Т. Хози ; пер. с англ. под ред. Л. П. Кисельниковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с 3. Балалардың терапиялық стоматологиясы. Практикалық сабактарға нұсқаулық [Мәтін] : оқу құралы / қазақ тіл. ауд. С. Т. Тулеутаева ; ред. басқ. Л. П. Кисельникова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 336 бет с a. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 184 бет.
----------------------------------	--

12.	Политика дисциплины
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели. 11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла. 12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) Обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p>ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические</p>

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979— SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	 Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Детская терапевтическая и хирургическая стоматология-1»	74/11-2025 26стр. из 17
---	--	--	--

занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>4</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>26.06.25</i> <i>11</i>	Заведующая кафедрой, Кенбекова Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АКОП «Стоматология»	Протокол № <i>26.06.25</i> <i>11</i> <i>27.06.25</i>	Преподаватель АК «Стоматология» Кенбекова Лаура Омархановна	Подпись 